

.....

LICEO INDUSTRIAL REMEHUE:

Su currículum educativo y su nueva forma de generación
de aprendizajes mutuos entre la escuela y las comunidades
rurales de la Región de Los Lagos

OSCAR GARRIDO



LICEO INDUSTRIAL REMEHUE: Su currículum educativo y su nueva forma de generación de aprendizajes mutuos entre la escuela y las comunidades rurales de la Región de Los Lagos

OSCAR GARRIDO

RESUMEN EJECUTIVO

La iniciativa la desarrolla el Liceo Industrial Remehue, establecimiento de enseñanza media cuya dependencia es particular-subsuencionada¹ y de modalidad técnico-profesional en el área de la construcción. Se encuentra asentado en la inmediaciones de la Comuna de Osorno, en la Región de Los Lagos, pero su trabajo se difumina en más de 15 localidades de la región.

Su matrícula al año 2002 fue de 242 alumnos de sexo masculino, distribuidos en ocho cursos de primero a cuarto de enseñanza media. Atiende a alumnos que provienen de comunidades rurales de la región, con un fuerte componente indígena y altos niveles de pobreza. La dispersión geográfica así como las dificultades de acceso a sus domicilios requiere que el 80% de ellos tengan la condición de internos.

En esta unidad educativa se ha impulsado una innovación curricular, desarrollando un modelo de acción denominado Aprendizaje-Servicio, que reestructura tanto la malla curricular, como la gestión y estructura del establecimiento. Transversal a ello es el desarrollo de un rol social de la escuela, basado en la pedagogía social. Para ello crea una carrera técnico-profesional en el área de la construcción y tras el desarrollo de un sistema de trabajo comunitario, inserto en la malla curricular, busca no solo generar aprendizajes significativos en los alumnos, sino y sobre todo potenciar un vínculo entre ellos y sus comunidades de origen. Ello ha permitido que la escuela actúe a su vez como potenciador y facilitador del desarrollo de proyectos sociales por parte de la comunidad.

¹ Propiedad del Instituto de Educación Rural (IER), cuya naturaleza jurídica es una fundación sin fines de lucro.

El currículum educativo operacionaliza el servicio solidario y lo integra al proceso de enseñanza-aprendizaje, donde pone en evidencia determinados problemas que existen en las comunidades, aportando los conocimientos escolares para generar condiciones de solución y servicio a las comunidades. En síntesis, permite la integración y aplicación natural y contextualizada de los contenidos.

El desarrollo de esta experiencia educativa tiene la particularidad de constituirse en un modelo de tres dimensiones determinantes. Estas, desarrolladas en distintos grados y a través de diversos procedimientos, permiten garantizar los resultados e impactos alcanzados a la fecha. Por una parte se encuentra el Ministerio de Educación a través del proyecto Montegrande, que ha permitido con los recursos económicos disponer de materiales, de gestión e infraestructura. Por otra, se cuenta con la participación de las comunidades que son beneficiadas de la Metodología Aprendizaje-Servicio, impulsada por el colegio y que otorga pertinencia a los procesos de enseñanza. En tercer lugar, la coordinación que se ha generado con los servicios públicos y organizaciones de base en una red de apoyo que le ha otorgado mayor legitimidad y solidez a esta propuesta educativa en los espacios rurales.

Innegablemente la experiencia ha generado impactos absolutamente visibles como: fortalecimiento del tejido social existente en las comunidades, junto con generar una apertura hacia organizaciones de tipo educacional, consolidando con mayor fuerza un lazo social; desarrollo de un trabajo colaborativo y multisectorial; innovación curricular y pedagógica que reemplaza la concepción tradicional y formal de enseñanza, otorgándole mayor autonomía a los alumnos en su proceso de construcción y reconstrucción de aprendizajes significativos; fortalecimiento de la sociabilidad en los espacios rurales en tanto existen más actores reforzando el protagonismo propio de las comunidades; reestructuración organizativa y de gestión del colegio en función de responder óptimamente al nuevo modelo curricular y a las demandas del medio social; establecimiento de un nuevo trato social entre escuela-comunidad, respetando el desarrollo autónomo impulsado por las propias comunidades, donde la escuela se integra a ella en un propósito de colaboración y aprendizaje mutuo; y por último, desarrollo y puesta en práctica de estrategias de sustentabilidad que están al alcance de la mano para generar estrategias de subsistencia en torno a problemas comunes.

1. ANTECEDENTES DE IDENTIFICACIÓN

Código:	10/008/02
Nombre de la Iniciativa:	Liceo Industrial Remehue, una experiencia de aprendizaje–servicio para el fortalecimiento de las espacios rurales
Comuna:	Osorno
Región:	Región de Los Lagos
Tipo de organización:	Colegio enseñanza media particular subvencionado de modalidad técnico-profesional
Tema:	Planificación participativa
Actores:	Jóvenes y comunidades rurales de origen campesino e indígena
Área:	Rural
Responsable:	Jorge Vega Leiva, Director del Establecimiento Liceo Industrial Remehue
Dirección:	Ruta 5 Norte Kilómetro 8 – Sector Remehue
Fono:	(64) 235812

2. ANTECEDENTES DE IDENTIFICACIÓN

2.1 Antecedentes institucionales

El Liceo Industrial Remehue se encuentra asentado en la ciudad de Osorno; es un establecimiento particular subvencionado y de modalidad técnico-profesional en el área de la construcción. En el 2002 su matrícula alcanzó 242 alumnos de sexo masculino, distribuidos en 8 cursos de primero a cuarto año de enseñanza media.

Su misión es *“Servir al sector rural, ofreciendo educación, capacitación, asesoría técnica, acciones de promoción social en la temática de la vivienda rural, para contribuir al desarrollo integral de la persona y de su grupo familiar, y al fortalecimiento de las organizaciones rurales para su inserción plena y constructiva en el desarrollo del país. Su quehacer se fundamenta en los valores cristianos que reconocen la dignidad humana, promueven la justicia social, la solidaridad y la relación armónica de la persona consigo misma, con su entorno y con Dios”*².

² Instituto de Educación Rural, “Constructos para una fundamentación teórica del Proyecto Montegrande”, 2001.

El colegio es de propiedad del Instituto de Educación Rural (IER), cuya naturaleza jurídica es una fundación sin fines de lucro. Se funda en noviembre de 1962, dedicándose especialmente a desarrollar actividades de extensión al sector campesino, como la implementación de cursos de capacitación en mueblería y construcción³. También realiza trabajo en terreno transmitiendo programas de capacitación al campesinado a través de la Radio La Voz de la Costa. Esta primera etapa de trabajo con y para la comunidad, permitió asentar las bases de un trabajo coordinado, no sólo gestando vínculos entre la escuela y la comunidad, sino también con otros actores locales, como los equipos móviles en San Juan de la Costa y Rupanco.

En 1989 el colegio inicia la formación de técnicos en construcción con programas formales reconocidos por el MINEDUC⁴, ofreciendo al joven campesino la especialidad de Técnico en Construcción Habitacional. Al cabo de cuatro años de estudios, el joven rural queda capacitado para desenvolverse en el área. Desde 1993 a 1999 se realiza un programa de extensión rural denominado “*Búsqueda de Soluciones Habitacionales Rurales en las comunas de San Juan de la Costa y San Pablo*”, en convenio con el Servicio Alemán de Cooperación Social y Técnica DED.

La propuesta del Liceo de desarrollar una carrera técnica se basó en la identificación de carencias de saneamiento en la zona, así como en la inquietud de implementar propuestas de intervención, rescatando la intersectorialidad, coordinación y confluencia de recursos de distintas fuentes (sectoriales, vivienda, obras públicas, municipalidades, empresas de servicios sanitarios y de la propia comunidad afectada). La oferta del establecimiento resultó significativa para la zona, considerando su alta ruralidad⁵ y la magnitud de las carencias habitacionales en el ámbito rural.

En 1995, la escuela se incorpora al MECE y en 1996 es distinguida por el MINEDUC bajo el rótulo de “*Excelencia Académica*”, por el papel que desarrolla en el ámbito rural y por su innovación que difiere significativamente a la de otros establecimientos técnicos profesionales.

³ Los primeros cursos dictados fueron de capacitación en mueblería con una duración de 4 meses y medio, orientados a jóvenes y adultos del sector campesino, con 16 años de edad como mínimo y sin limitaciones de edad máxima.

⁴ Proyecto Montegrando del Liceo Industrial Remehue-MECE Media/Mineduc, “*La Escuela Rural en la Comunidad Rural*”, 1997.

⁵ En la Región de Los Lagos, de las 42 comunas que la conforman, 32 son eminentemente rurales.

En 1999, la escuela se adjudica el Proyecto Montegrando⁶ bajo la denominación “*La Escuela Rural en la Comunidad Rural*” y en cuya propuesta busca desarrollar la capacidad emprendedora, la autoestima e identidad de los alumnos con la comunidad rural, a través de pasantías sistemáticas a las comunidades rurales cercanas a la escuela. En terreno se trabaja en proyectos de desarrollo en el ámbito de la especialidad, construcción habitacional. Con ello se pretende mejorar la inserción de los jóvenes campesinos en sus comunidades de origen, como agentes de desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de su sector o para prepararlos para una posible o futura carrera educacional en estudios superiores.

Esta propuesta educativa se encuentra vigente y promueve la ejecución de proyectos de desarrollo con las comunidades mapuche-huilliches de la región, para lo que se han establecido alianzas estratégicas con los municipios rurales, juntas de caciques, comunidades y organismos públicos ligados con la vivienda, educación y salud, entre otros.

2.2 Antecedentes socio-educativos

Matrícula:

En el cuadro N° 1 puede observarse la evolución de la matrícula en el establecimiento. Destaca un aumento sistemático por año, desde 1996 a la fecha.

Cuadro N° 1: Evolución de la Matrícula

1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
144	150	150	150	200	200	242

Fuente: Dirección del Establecimiento.

⁶ Los proyectos Montegrando son complementarios a otro programa mayor de mejoramiento de la educación media subvencionada, el programa MECE Media. Estos proyectos se focalizan en temas de innovación, diseñados por las propias comunidades escolares y sus redes de apoyo. La innovación incide en ámbitos estratégicos para la educación, tales como el currículum de estudio, las metodologías de aprendizaje y evaluación, las formas de gestión del establecimiento, y las formas de relación de éste con su entorno.

Rendimiento escolar y deserción:

La tasa de aprobación de los alumnos es alta, durante el último quinquenio el promedio es de un 96,5%. La tasa de reprobación promedio es de 1,3% y la tasa de retiro representa un 2% de los alumnos. En relación al rendimiento, aun cuando los resultados del SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) no son altos, se encuentran en el promedio de los establecimientos de oferta técnica profesional en la Región de Los Lagos. Estos últimos resultados superaron en 23 puntos los resultados del área de lengua castellana, en la aplicación de la prueba SIMCE-1998.

Cuadro N° 2: Resultados SIMCE 1998

Cursos/Indicadores	Alumnos evaluados	Matemática	Lengua castellana
2° Medio A	29	217	225
2° Medio B	29	222	230
Total por establecimiento	58	219	227
Variación en relación a 1998		-4	23
Diferencia con el promedio de su grupo socioeconómico		-1	-1
Diferencia con el promedio comunal		-28	-25
Diferencia con el promedio regional		-23	-22
Diferencia con el promedio nacional		-29	-25
Puntaje máximo nacional		376	350
Puntaje mínimo nacional		182	182

Fuente: Dirección Provincial de Educación. Provincia de Osorno.

Procedencia de los alumnos

El 100% de los alumnos del establecimiento proceden de las comunidades rurales de la Región con una fuerte connotación de pobreza. Los alumnos provienen de 18 comunas, las cuales abarcan 111 localidades, casi en su totalidad rurales (San Pablo, San Juan de la Costa, Lago Ranco, Río Negro, La Unión, Río Bueno, Puerto Octay, Entre Lagos, Puyehue, Puerto Varas, Puerto Montt, Frutillar, Lautaro, Panguipulli, Paillaco, Rupanco, Maullín, Futrono y Calbuco, y la periferia rural de Osorno). La gran dispersión y dificultad de acceso a sus domicilios requiere que el 80% de estos tengan la condición de internos.

Casi la totalidad de los alumnos son de ascendencia indígena. Según la matrícula del 2002 el 35% de ellos tiene ascendencia directa del pueblo mapuche⁷. Los alumnos son de un nivel socioeconómico regular bajo. Las familias trabajan en pequeñas porciones de tierra y en otros casos viven como inquilinos. Destacan casos de emigración campo-ciudad, en donde la actividad laboral se remite a trabajos temporales y con remuneración subvalorada.

Nivel de escolaridad de los padres

El 90% de los padres tienen algún nivel de escolaridad de enseñanza básica y el 10% ha cursado parte de la enseñanza media sin concluirla. Respecto al 90% que presentan estudios de enseñanza básica, el 70% de ellos ha cursado sólo el primer ciclo básico.

Planta Docente

El establecimiento cuenta con 17 docentes. La totalidad de los profesores han tenido perfeccionamiento en el área de la especialidad que le es propia, lo que les permite disponer de un dispositivo actualizado de conocimientos.

Cuadro N° 3: Caracterización del Cuerpo Docente

Especialidades	N° de Profesores	Especialidades	N° de Profesores
Profesor de Historia	2	Profesor de Biología	1
Profesor de Inglés	1	Profesor de Religión	1
Profesor de Filosofía	1	Profesor de Computación	1
Profesor de Educación Física	1	Profesor de Especialidad: Construcción	7
Profesor de Artes Plásticas	1	Profesor de Castellano	1

Fuente: Dirección del establecimiento Educacional.

⁷ Cuestión que se refleja en un 22% con un apellido de origen mapuche y un 13% con los dos apellidos.

3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La innovación que propone el establecimiento es la *contextualización del currículum de la escuela y el desarrollo de una oferta de trabajo en directa vinculación con comunidades rurales pobres*⁸, a través de la *metodología aprendizaje - servicio*⁹. Este modelo se sustenta dentro de la pedagogía social y acoge como valor pro-social el servicio solidario y lo vincula al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta tiene su *origen* en un diagnóstico realizado por el Liceo, que detectó una enorme carencia de profesionales del área de la construcción en la zona y que se dediquen a ofrecer servicios de mejoramiento de viviendas e infraestructura comunitaria. Las comunidades campesinas no disponen de asistencia y/o asesoría en formulación de proyectos para el mejoramiento de sus viviendas, lo que los margina muchas veces del acceso a subsidios del Estado y otros organismos. Las soluciones habitacionales desarrolladas en las comunidades a través de los subsidios rurales no guardan relación, en la mayoría de los casos, con las necesidades rurales, puesto que ellas tienen su origen en el mundo urbano, de este modo se descuidan aspectos propios, peculiares de la vida rural ya que no consideran la naturaleza, toponimia y geografía rural.

Los elementos centrales que llevaron a la comunidad educativa a proponer una innovación en su proyecto educativo, pueden agruparse según las necesidades de los distintos grupos que componen la comunidad educativa¹⁰:

- En *padres y apoderados*: expectativas insatisfechas respecto del futuro de sus hijos, sentimiento de abandono y frustración.
- En los *alumnos*: se detectó escasa identidad con sus comunidades de origen y el sector rural, desarraigo, pérdida de valores culturales y costumbres propias de su

⁸ La posibilidad de contextualizar el currículum tiene que ver con la propuesta de la Reforma Educativa por tender a un currículum pertinente, flexible y abierto. Estos aspectos dicen relación con los procesos de descentralización que la propia reforma plantea en términos de dar autonomía necesaria a las unidades educativas para que éstas construyan su propuesta curricular propia y complementando el marco de objetivos y contenidos obligatorios. De este modo es posible enriquecer el marco curricular obligatorio, haciéndolo pertinente en cada escuela con los aportes de las culturas locales y específicas de cada comunidad.

⁹ Corresponde a una metodología que promueve actividades de servicio a la comunidad, planificadas desde la escuela y desarrolladas por estudiantes, destinados no solo a cubrir una necesidad de los destinatarios del servicio, sino orientadas explícita y planificadamente al aprendizaje de los estudiantes.

¹⁰ Antecedentes del diagnóstico del Proyecto Montegrande del Liceo Industrial Remehue-MECE Media/Mineduc, "*La Escuela Rural en la Comunidad Rural*", 1997.

condición de campesinos, desconocimiento de su realidad local por el distanciamiento de sus comunidades, falta de participación en las organizaciones comunitarias y de oportunidades para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de sus familias y la comunidad, poca identidad con el sector rural por la falta de expectativas de trabajo y desarrollo, y falta de reconocimiento al propósito de servicio al sector rural declarado en la misión de la escuela.

- En los *ex-alumnos*: falta de capacidad para desarrollar y formular proyectos de carácter productivo y/o social, falta de iniciativas para el desarrollo local y de sus propias capacidades, baja autoestima y falta de iniciativa microempresarial.
- En los *docentes*: dificultad para darle pertinencia al currículum en función del perfil profesional definido, dificultad para motivar a los alumnos en las prácticas simuladas en la escuela, escasa retroalimentación con la realidad rural y falta de compromiso por responder a las demandas de servicio al mejoramiento de viviendas en las comunidades.

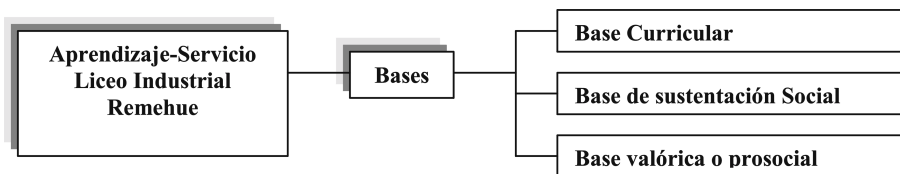
La propuesta de este modelo de aprendizaje-servicio persigue los siguientes **propósitos**. Éstos se derivan de la misión institucional, del diagnóstico educativo reseñado arriba y de las posibilidades que ofrece la reforma educativa:

- Desarrollar capacidad emprendedora, autoestima e identidad en los jóvenes indígenas y de origen campesino que estudian en el Liceo.
- Vincular a los jóvenes con el tejido social existente en las comunidades rurales, trabajando en proyectos de desarrollo en el ámbito de la construcción habitacional, a través de un sistema de pasantías y trabajo social.
- Identificar problemas que existen en las comunidades aportando los conocimientos del currículum escolar para generar condiciones de solución y servicio a las comunidades.
- Proyectar los contenidos curriculares a la comunidad.

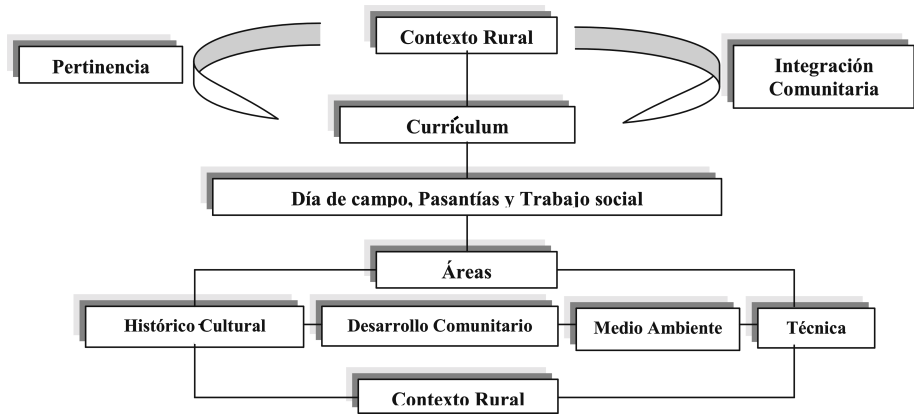
Las **bases** de sustentación de este modelo contemplan los siguientes aspectos (Ver Esquema N° 1):

- *Base Curricular.* Comprende un diseño curricular flexible y pertinente, abierto a las necesidades de la comunidad, estructurar y fortalecer un equipo interdisciplinario, comprende el fortalecimiento de la red social interna de la unidad educativa, que gira en torno del proyecto educativo de aprendizaje-servicio (profesores, directivos, administrativos, auxiliares, padres y apoderados), creación de la asig-natura de desarrollo comunitario y el diseño de un modelo de evaluación pertinente al trabajo de integración comunitaria. Todos estos aspectos se sustentan en un modelo de planificación integrada.
- *Base de Sustentación Social.* Comprende la creación de una red de apoyo para el desarrollo del sistema de pasantías y trabajo social de los alumnos en localidades rurales pobres (Departamento de Salud, Dirección de Desarrollo Comunitario, Dirección de Obras de diversos municipios de la región, escuelas; liceos; juntas de vecinos; CORFO, INDAP, etc.) y la consolidación del lazo social entre el estable-cimiento y las comunidades en pro de objetivos relacionados con el desarrollo del mundo rural.
- *Base de Formación Valórica y Prosocial.* Comprende un fuerte protagonismo de los jóvenes en sus comunidades de origen, eminentemente rural, y con un fuerte componente indígena.

Esquema N° 1: Componentes de base que constituyen el Modelo de Aprendizaje-Servicio



La *propuesta curricular* del liceo empalma lo pedagógico, lo profesional y la identidad cultural para otorgar condiciones óptimas en el desarrollo personal del alumno y potenciar sus habilidades técnicas y sus capacidades intelectuales (Ver Esquema N° 2).

Esquema N° 2: Representación gráfica de la propuesta curricular

El colegio con su nueva concepción curricular propone una mayor pertinencia del currículum, favoreciendo las pasantías de los alumnos en las comunidades rurales. La propuesta considera el nuevo marco curricular que ha propuesto la Reforma Educativa con sus planes y programas. El desafío fue contextualizar estos planes y programas, dándole sentido a la realidad particular de los alumnos.

Si bien es cierto que todos los planes y programas están contruidos universalmente para todas las unidades educativas, no todos los establecimientos educacionales los operacionalizan de la misma forma. En el caso del Liceo de Remehue su propuesta dice relación con sus propósitos misionales, con un fuerte énfasis en el fortalecimiento de la identidad local y con la tradición campesina. Se considera en el proyecto la búsqueda de tecnologías alternativas no contaminantes para aplicarlas en el mejoramiento de las viviendas rurales, en una perspectiva de comprensión del desarrollo sustentable. Se promueve también la formación de microempresas de egresados y su inserción laboral en las comunidades.

En la propuesta curricular el proceso de contextualización se da en diversos momentos, pero los elementos claves lo constituyen: i) el sistemas de pasantías y trabajo

social, y ii) la forma de aproximación con el contexto de la ruralidad a partir de cuatro *áreas curriculares* (y sus respectivos sectores de aprendizaje). Estas son:

- *Histórico-Cultural*. Los alumnos desarrollan actividades de contextualización en las comunidades a las que asisten. Este proceso es planificado en conjunto con los docentes a partir de pautas preparadas en los sectores y subsectores. Desarrollan diagnósticos sociales integrales, reconstitución de la estructura político-social de una comunidad mapuche y reconstitución de la historia local a partir de historias de vida.
- *Desarrollo Comunitario*. A partir del contacto con organizaciones sociales se desarrollan diagnósticos comunitario: con el propósito de aproximarse a los niveles de organización de la comunidad, el establecimiento de redes y alianzas estratégicas entre diversas instituciones.
- *Medio Ambiente*. Contempla la vinculación con el entorno ambiental bajo el principio de desarrollo sustentable y se promueve la concientización respecto al uso de tecnología limpia.
- *Técnica*. Comprende la formulación, organización y ejecución de proyectos tecnológicos de desarrollo rural. Bajo la modalidad de pasantías sistemáticas al sector por períodos de una semana y cada quince días, los alumnos en una primera etapa planifican, organizan y exploran con la comunidad los proyectos a edificar. En una segunda etapa de ejecución en terreno, los alumnos de tercero y cuarto año medio en conjunto con los miembros de la comunidad, edifican obras como sede social, construcción de viviendas, reparación de escuelas, capillas, etc.

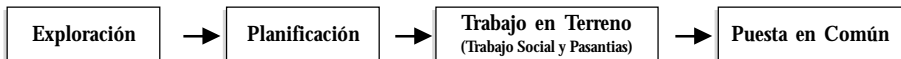
Estas áreas se sustentan en sus respectivos ejes: Histórico-Cultural en Ciencias Sociales e Historia, Medio Ambiente en Ciencias Naturales, Desarrollo Comunitario en contenidos del taller de desarrollo comunitario, incorporando como innovación al currículo y el Área Técnica en módulos de cada especialidad. Cada una de estas áreas se alimenta de otros sectores de aprendizajes (lenguaje y comunicación; matemáticas; filosofía y psicología; tecnología; educación artística; educación física y religión), subsectores complementarios (lengua castellana y comunicación; biología; física; química; artes visuales; música) y contenidos del taller vocacional.

Esta nueva orientación curricular obliga a los docentes a comprometerse con el medio donde se desarrollan y desenvuelven los alumnos, pues él no puede planificar

una actividad para una realidad que desconoce. En este caso sólo es posible la integridad en la evaluación si se acompaña al joven en el tránsito de sus experiencias significativas, en referencia a su realidad. Siempre el docente tiene la opción de considerar su grado de involucramiento en esta aventura.

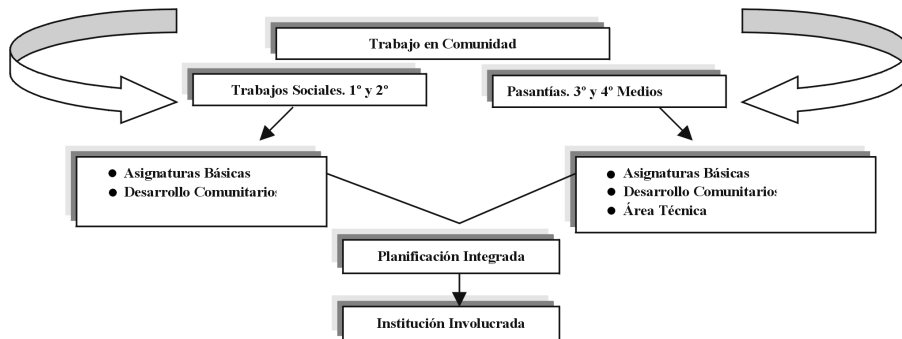
Se contemplan cuatro *fases de trabajo* en la relación con la comunidad (Ver Esquema N° 3):

Esquema N° 3: Fases de Trabajo con las comunidad



- *La fase de exploración.* Como su nombre lo indica se orienta a conocer la comunidad donde se focalizará el trabajo social o pasantías. En esta fase se establece un inventario de la localidad sobre potencialidades y debilidades y es fuertemente apoyado por el documento responsable del taller de desarrollo comunitario.
- *La planificación.* Comprende el diseño y desarrollo de planificaciones integradas. Intervienen docentes, alumnos y agentes comunitarios.
- *La fase de trabajo en terreno.* Puede desarrollarse en la modalidad de trabajo social, pasantía o días de campo. Las primeras son desarrolladas exclusivamente por los alumnos de tercero y cuarto medio en compañía de sus profesores. En cambio el trabajo social y los días de campo son realizados por alumnos de primer y segundo año medio, en compañía de algunos profesores. (Ver Esquema N° 4).
- *La fase de puesta en común.* Consiste que una vez realizado el trabajo en terreno los alumnos preparan un informe y posteriormente, en el aula, son compartidos y analizados con los profesores los alcances, logros e impactos generados en todo el proceso.

Esquema N° 4: Sobre Sistema de Pasantías y Trabajo Social



Los *productos asociados* por cada tipo de estas acciones pueden verse en la siguiente tabla:

Tabla N° 1: Tipo de acciones y productos asociados

Días de campo	Pasantías	Trabajo social
Construcción y reparación de viviendas, infraestructura comunitaria (sedes sociales, capillas, puentes) y de establecimientos educativos (ampliación y reparación de escuelas)	Desarrollo de actividades recreativas, culturales, de extensión, transferencia de experiencias educativas y desarrollo de campañas educativas y de prevención en salud	Obras menores vinculadas a trabajo en aluminio, tales como: construcción de cercos y otras asociadas a trabajos de reparación, habilitación y construcción de áreas comunitarias (caminos y puentes, pintura de cercos, construcción de cancha de fútbol). Acciones educativas (campañas educativas de prevención del virus hanta, salud comunitaria y cuidado del medioambiente).
Se han focalizado en 19 localidades rurales pobres	Esta acción ha sido dirigida a 8 escuelas básicas rurales	Su esfuerzo se ha focalizado en 18 escuelas y liceos asentados en comunidades rurales pobres.

El resultado de esta proceso ha permitido la generación de aprendizajes significativos por parte de los alumnos, practicando lo aprendido al servicio de la comunidad, el rescate y la promoción de las tradiciones culturales mapuche-huilliche y el fomento

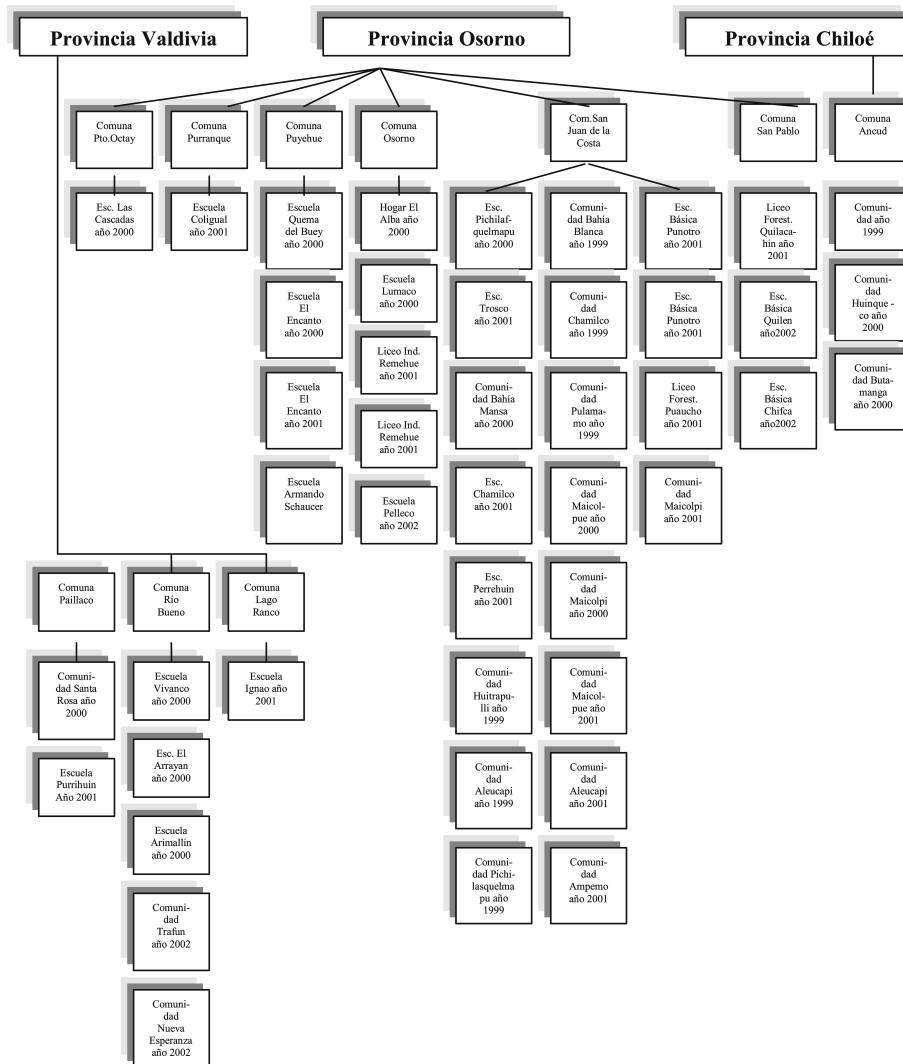
de los valores esenciales en los alumnos, tales como: la responsabilidad, la iniciativa, la creatividad, la cooperación, el trabajo en equipo y la solidaridad con los más pobres.

El desarrollo y aplicación de esta propuesta curricular ha exigido del Liceo Remehue el establecimiento de **redes de apoyo**, principalmente a nivel de municipios con la Dirección de Desarrollo Comunitario, Depto. Social, Dirección de Obras y con servicios públicos como el Servicio de Salud, Educación, Servicio de Vivienda y Urbanismo y también con instituciones como la Universidad de Los Lagos, organismos no gubernamentales, escuelas básicas rurales y con un significativo número de organizaciones de base (comunidades indígenas, juntas de vecinos, etc.).

A través de estas redes de apoyo logran constituirse los **recursos humanos, materiales y financieros** que cada acción requiere. El compromiso explícito en este vínculo es que el colegio aporta el trabajo, el traslado de los alumnos y la alimentación y las comunidades beneficiadas deben aportar los materiales de construcción y personas de la comunidad que preparen la alimentación. Los miembros de la comunidad deben participar en conjunto con los alumnos en la construcción de las obras y el municipio o servicios públicos apoyan con financiamiento a las comunidades, así como facilidades de albergue para que los alumnos pernocten durante el proceso en terreno.

La **cobertura** de trabajo en terreno durante los años 1999-2002 ha permitido favorecer a 45 localidades a través de un trabajo directo con las comunidades, vía organizaciones territoriales o funcionales como juntas de vecinos, comunidades indígenas, etc., o a través de instituciones, preferentemente escuelas. Estas 45 localidades atendidas pertenecen a 10 comunas de la Región de Los Lagos distribuidas en las Provincias de Valdivia, Osorno y Chiloé (Ver esquema N°5).

Esquema N° 5: Localidades atendidas, según comuna y provincia de la Región de Los Lagos



4. INNOVACIÓN EN CIUDADANÍA Y GESTIÓN LOCAL

La principal innovación asociada a la experiencia es la operacionalización de un currículum que incorpora las indicaciones del contexto, en este caso: la ruralidad y el componente de interculturalidad. El proceso formativo interviene por una parte directamente en los alumnos y desde el punto de vista comunitario y organizacional en las comunidades de origen de estos alumnos. De este modo el proyecto educativo de la escuela se adecua a sus propios preceptos misionales y responde pertinentemente, desde el punto de vista formativo, a su población sujeto-objeto de intervención: las comunidades rurales pobres, comunidades de donde proceden los alumnos del colegio (jóvenes rurales pobres de origen campesino e indígena).

A varios años de iniciada esta experiencia es posible aproximarse a las innovaciones que ha generado en el ámbito de la ciudadanía y gestión local a través de las percepciones y opiniones de los distintos actores involucrados en la aplicación de esta iniciativa. Cada uno de ellos relevan y valoran significativamente los aportes de la innovación en materia de desarrollo ciudadano y gestión local.

Es así como para los *alumnos*¹¹ los principales logros están vinculados:

- al desarrollo de la personalidad, lo cual les ha permitido mejorar sus relaciones interpersonales: *“es que uno sale a compartir con las personas, tiene otras formas de ver la vida, de repente se encuentra en situaciones difíciles y se atormenta, de repente uno va a otras partes y ve que la realidad es más cruda en ciertos sectores, entonces, uno aprende a valorar lo que tiene. Ahí uno se da cuenta que hay gente que tiene menos que uno y es feliz y uno se pone a pensar...”*;
- al conocimiento de otras realidades sociales y culturales: *“uno aprende a conocer y a tratar con distinta gente, conocer su cultura, conocer más de ellos y así se conocen las historias de las comunidades”*; *“me permite conocer en profundidad a la gente de campo, conocer sus problemas, de qué vive la gente, con qué recursos dispone, cuáles son sus valores y su cultura y la forma de vida de las personas”*.

¹¹ Información proporcionada a través de entrevistas en profundidad aplicadas a ocho alumnos de cuarto año medio, que han participado en trabajos sociales y pasantías en distintas localidades de la región en el proceso de su formación educativa.

- al aprendizaje constante y recíproco que se origina con la comunidad: *“lo que nosotros hacemos es prestar servicios a la comunidad y al momento en que nosotros prestamos servicios también nosotros aprendemos cosas allá y las aplicamos acá, entonces es aprendizaje-servicio-aprendizaje”*; *“me permitió conocer mejor mi región y además la escuela se hace conocida en la comunidad”*.
- el desarrollo de valores tan importantes como el respeto, la tolerancia, la solidaridad: *“Lo que pasa es que en las comunidades también hay personas que saben construcción y nosotros tenemos que respetarlos”*; *“uno aprende a ser más comunicativo, a no discriminar a la gente, uno aprende a ser tolerante, respetar las culturas y las realidades”*.

Los **docentes**¹² en tanto reconocen en la experiencia:

- el desarrollo de una nueva concepción de la educación.
- la creación de espacios en los cuales se desarrollan aprendizajes significativos que permiten la pertinencia del currículo. Desarrollo de un mayor compromiso por parte de los educandos en el proceso de formación y frente a las necesidades de la comunidad: *“el proceso de enseñanza aprendizaje se hace mucho más dinámico y recobra más sentido al contextualizarlo”*; *“tienen mayor facilidad de transferir conocimientos a un entorno y ser potencialmente elementos de cambio”*.
- la percepción del aumento de autoestima y desarrollo de la personalidad en sus alumnos, basada en una autovaloración positiva de su identidad rural y étnica, así como mayor autonomía e iniciativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje: *“nuestros alumnos han mejorado su autoestima, su personalidad, se reafirma su identidad y van adquiriendo la capacidad de entender las problemáticas de la ruralidad”*; *“se ha ido generando una mayor autonomía, liderazgo y responsabilidad de los alumnos en sus experiencias de aprendizaje”*.
- el desarrollo de una enorme capacidad de autoorganización, gestión y coordinación entre los profesionales.

¹² Información recogida a través de cuestionarios aplicados a trece docentes del establecimiento.

Las **familias y miembros de la comunidad**¹³ valoran del proyecto:

- el desarrollo de aprendizajes que posteriormente se han instalado en ellos, modificando la forma de trabajo a nivel organizacional, productivo y cultural en sus respectivas localidades: *“después se formó el centro de pequeños agricultores... aprendimos a organizarnos para trabajar en conjunto”*; *“aprendimos a ser valorados y a valorarnos nosotros mismos”*.
- el desarrollo de capacidades de gestión, negociación, proposición y planificación: *“después nosotras las del taller laboral planificamos hacer una sede social”*; *“aprendieron a hacer más proyectos, porque varios grupos han sacado proyectos y han seguido trabajando en grupo”*; *“una de las cosas principales que se aprendió fue conocer a dónde tiene que ir uno cuando tiene una dificultad, con quién hablar, qué es lo que tiene que hacer, cómo se tiene que enfrentar un problema... todo eso para nosotros fue algo importante que aprendimos.*
- el fortalecimiento y protagonismo del rol del dirigente y de los integrantes de la comunidad en los procesos de desarrollo: *“aprendí a trabajar como dirigente”*.
- la formación de redes al interior de la localidad en torno a objetivos comunitarios: *“hasta ahora, por este lado todavía seguimos trabajando en grupo, nos coordinamos entre las organizaciones del sector”*; *“la sabiduría y el ánimo que nos trajeron los chiquillos fue valioso... hasta hoy, hay vecinos por acá que trabajan en grupo, pa’ las siembras, por ejemplo”*.
- el mejoramiento de la calidad de vida de las personas de la comunidad: *“es un hecho que la gente está viviendo con mejor calidad de vida”*.

Los **directivos de la escuela**¹⁴ señalan que la experiencia les ha permitido:

- desarrollar una nueva visión y establecer un nuevo rol de la escuela: *“Yo me pregunto como director cuál es mi prioridad ...y me respondo... son los 250 jóve-*

¹³ Información recogida por entrevistas en profundidad realizadas a dirigentes e integrantes de la comunidad que han participado en el trabajo realizado por la unidad educativa, específicamente, de la localidad de Lafquelpu de San Juan de La Costa y de Trafún de la comuna de Río Bueno.

¹⁴ Información proporcionada por el Director del Establecimiento educacional Sr. Jorge Vega y el Coordinador del área Servicio-aprendizaje Sr. Bernardo Colipán.

nes y su proceso, pero la extensión de esta aula pasa a ser como una preocupación ya no transitoria, sino que permanente, o sea, el hecho de haber asumido esta conexión con la comunidad uno tiene que adecuar la estructura, todo el diálogo y ...ya no es como una intervención momentánea en la comunidad, sino como algo propio del quehacer de la escuela, es decir yo tengo que darle al dirigente exactamente el mismo tiempo como se lo doy a un alumno, a un apoderado, y decirle que sus necesidades están dentro de mi agenda porque es prioridad para nosotros y él tiene que sentirlo así...”.

- reflexionar con respecto al nuevo perfil del educador: *”se necesita una mentalidad de profesor con carácter político, o sea un tipo que tenga muy claro que él está haciendo un aporte distinto, hacia un sector de la sociedad que vive en situación de pobreza y que decididamente él por medio de la pedagogía, por medio de la educación ha encontrado el instrumento para transformar la sociedad”.*
- valorar la importancia de la autonomía de la comunidad para dar solución a sus problemas: *“con esta nueva forma de trabajo se activan procesos de autogestión en las comunidades, en donde uno en cierta medida en el tiempo que está va transfiriendo una suerte de asistencia técnica, una suerte de modelo de acción, a partir del cual las comunidades lo toman y van generando como estrategias para ir armando distintas situaciones”.*
- transformarse en un eje articulador entre la comunidad y las instituciones públicas: *“en las pasantías a los municipios con el apoyo de los departamentos de obra y desarrollo comunitario le aseguramos que sus iniciativas de construcción en las localidades como construcción de sedes, capillas, puentes, etc., en menos de seis meses las comunidades lo tengan listos y le optimizamos su gestión, porque a fin de año hay comunidades que al municipio no le han rendido ningún proyecto, y ello les dificulta la ejecución presupuestaria”.*
- generar una instancia en que los jóvenes conozcan la realidad social de su entorno y puedan participar en procesos de aprendizajes integrales donde se fomentan y aplican los valores y adquieren conocimientos significativos: *“yo creo que*

con la visita de los muchachos a la comunidad de pronto le da energía, los revitaliza, le da jovialidad, le da frescura y también los pone más arriesgados, de querer buscar, de idear soluciones a sus problemas... yo diría que esas capacidades junto con la cosa técnica le hace descubrir a la gente que también ellos pueden hacer cosas por sí mismos”; “el contacto directo con la gente los ayuda mucho a desarrollar valores de solidaridad y de compromiso al prójimo, sumado a las habilidades de autoconstrucción, quizás esta combinación, probablemente, lleve a estos jóvenes a encontrar otras líneas vocacionales, más allá de lo meramente técnico”.

5. DESARROLLO DE LA CIUDADANÍA

La metodología aprendizaje-servicio que caracteriza el currículum del Liceo, se sustenta en el paradigma de la pedagogía social. Esta metodología ha asignado al espacio comunitario un rol central para el desarrollo de procesos educativos. Ha permitido, tras algunos años de aplicación, visualizar en los alumnos condiciones que favorecen su desarrollo personal, compromiso con la comunidad, toma de conciencia respecto a sus derechos y deberes, desarrollo de valores y actitudes de participación responsable y desarrollo de autonomía, entendida como capacidad de interactuar en diversos medios, con personas de diversas creencias y con diversos y hasta divergentes puntos de vista. Ello ha significado en la práctica que el alumno asume un rol protagonista en su proceso formativo, así como mejoras en su autoestima.

Ha contribuido también al desarrollo de capacidades de gestión al interior de las propias comunidades. Las comunidades han potenciado su participación y sus organizaciones. En esta línea destacan tanto los espacios/oportunidades formativas como el desarrollo de estrategias de fortalecimiento de redes al interior de la comunidad, en relación con las instituciones públicas y en menor medida con entidades privadas.

Las innovaciones curriculares promueven (en el aula y en el trabajo con la comunidad) relaciones de tipo horizontal e igualitaria guiadas por valores de justicia y solidaridad. Promueve también, el desarrollo de protagonismos locales y actitudes proactivas en los miembros de la comunidad. Esto último ha contribuido a superar enfoques asistenciales, basados en la satisfacción momentánea de necesidades locales en base a relaciones de dependencia.

6. VÍNCULOS A NIVEL LOCAL ENTRE LA SOCIEDAD CIVIL Y EL ESTADO

Existe una *relación formal* entre el Ministerio de Educación y el colegio a través del proyecto Montegrande, que ha permitido obtener recursos materiales, de gestión e infraestructura. También existe una relación formal e institucional con las comunidades, beneficiarias de este proceso de enseñanza-aprendizaje a través de sus organizaciones, y, finalmente, la coordinación con los servicios públicos y municipios que han servido como red de apoyo otorgando mayor solidez y legitimación en los espacios locales rurales. Estas redes permiten a la experiencia garantizar su sostenibilidad en el tiempo.

La iniciativa comprende diferentes *espacios y niveles de participación*. En un primer momento se establecen lazos de confianza entre el Liceo y la comunidad, las organizaciones privadas y las entidades públicas, a través de encuentros circunstanciales. En un segundo momento se consolida un ritmo de trabajo en conjunto, marcado por espacios de encuentros programados tendientes a la planificación y definición de roles y funciones para cada entidad u organización. Finalmente se construyen redes de apoyo, conducentes a generar estrategias intersectoriales.

La *articulación de redes* en esta experiencia se aprecia notablemente en cada una de las acciones que se desarrollan a nivel de trabajo social y pasantías de los estudiantes. Se han articulado redes de apoyo comunitario y redes con instituciones públicas que favorecen y optimizan el trabajo en las comunidades. En este escenario el liceo se ha constituido en un referente que liga la gestión pública con la gestión de tipo comunitario de las localidades campesinas, es decir, a través de los procesos de planificación y gestión de la unidad educativa se han ampliado las fuentes de interrelación de los servicios públicos, ya que a través de los procesos educativos impulsados por el colegio en las localidades pueden llegar más directamente a familias y zonas aisladas.

Desde el punto de vista del reconocimiento social y político alcanzado por la experiencia, destaca una *fuerte visibilidad y resonancia* a nivel de los liceos Montegrande, particularmente por los resultados exhibidos, ya que algunos colegios también se encuentran intencionando propuestas metodológicas a nivel de enseñanza

básica similar a la del Liceo Industrial Remehue. Esta situación perfila al establecimiento como un colegio de anticipación por el grado de desarrollo alcanzado en su propuesta. Ello le ha permitido ser seleccionado como colegio paseante, por el MINEDUC, como un colegio que puede mostrar resultados y transferir su experiencia a las demás unidades educativas del país. Las primeras experiencias de intercambio han sido principalmente con establecimientos de la Región Metropolitana (comunas de Conchalí y San Bernardo). También es digno de destacar que el colegio ha participado en eventos internacionales. El año 2001 asistió al Seminario Internacional de Aprendizaje-Servicio, organizado por el Ministerio de Educación de la República Argentina. Otro aspecto relevante es la publicación de la experiencia en las páginas didácticas del Ministerio de Educación en Chile, cuyo objetivo es transferir el modelo a otros establecimientos del país.

A nivel regional, el Liceo se encuentra en proceso de irradiación de sus prácticas en establecimientos de enseñanza básica y media. Ha iniciado relaciones formales con la Universidad de Los Lagos y Universidad Austral de Chile que apuntan a recibir apoyo en perfeccionamiento docente, desarrollo de investigaciones y acoger a los alumnos en laboratorios y talleres especializados. En relación a las organizaciones sociales se han establecido lazos de confianza y grados de legitimación en los espacios rurales.

Los *impactos institucionales* están vinculados a las asociaciones de red con los servicios públicos para atender las necesidades de las comunidades rurales más pobres. Un aspecto fundamental de la gestión educativa propuesta por el liceo es que apunta a un cambio en la cultura organizacional, lo que no significa cambio de estructura, sino más bien un fuerte énfasis en lo funcional, en el resultado, donde profesores, alumnos y comunidad intervienen horizontalmente frente a requerimientos específicos y concretos, pero a la vez se garantiza transferencia y nuevo conocimiento para los actores locales. Ello ha traído cambios en la gestión de la docencia, donde se logra visualizar un espacio local comunitario para desplegar proyectos, diagnósticos sociales, organización comunitaria y junto a los campesinos concretar las iniciativas constructivas, aplicando, in situ, todos los conocimientos enseñados en clases.

7. CONCLUSIONES Y COMENTARIOS

Los antecedentes descritos plantean que la flexibilidad de los contenidos curriculares, tal como se plantea en los objetivos de la reforma educacional chilena, sólo es posible en la medida en que éstos se relacionen con las especificidades culturales y las problemáticas locales, otorgando un valor significativo a las iniciativas comunitarias como fuentes de conocimientos y expresión de necesidades.

El Liceo Industrial Remehue, al transformar su estructura -abriéndose a la comunidad-, facilita la participación de actores diversos de la vida comunitaria, logra constituirse en un espacio de participación activo y real, en el cual los actores adquieren responsabilidades desplegando creatividad en la participación y generando un círculo virtuoso a través de la institucionalización de la participación en la experiencia.

En este sentido, la unidad educativa y los alumnos, además de desarrollar estrategias que le permitan asumir con éxito las exigencias normativas y de calificación, encuentran en estas unidades en interacción con la comunidad la posibilidad de construir, desde su subjetividad, su propio proyecto de vida, con lo que se va resignificando la práctica educativa de este establecimiento.

Esta experiencia educativa favorece el surgimiento de sociedades locales con capacidad autotransformativa, en las cuales los procesos de educación formal pasan a ser estratégicos en el logro de niveles de sustentabilidad necesarios para el desarrollo local, lo que incluye el proyecto de vida individual y colectivo. Por otra parte, la participación institucionalizada impacta en el desarrollo de un concepto de autoestima positivo dentro de la comunidad. A veces de una unidad educativa poco valorada pasan a ser instancias altamente demandadas por su entorno, además de producirse un empoderamiento de los actores directamente involucrados en la comunidad escolar.

El fortalecimiento de la autoestima, construido ahora más fuertemente desde la subjetividad y desde el proyecto político educativo, constituye uno de los principales movilizadores de los participantes de las experiencias hacia el logro del pleno desarrollo de sus facultades, idea que cobra mayor relevancia si consideramos que parte importante de los actores involucrados son niños y jóvenes en proceso de desarrollo valórico y de construcción de identidad.

En este tipo de experiencias aparecen actores tradicionalmente marginados y desvalorados por una sociedad altamente competitiva y homogeneizante. Estos actores (grupos de indígenas y de mujeres), al sentirse revalorados por otros y portadores de una mejor autoestima, mejoran su bienestar psicosocial, sentándose así las bases para la mejor inclusión social.

En esta experiencia se visualiza una modificación de las institución, a nivel de sus procesos y estructuras, de manera que pasa a ser más coherente con los intereses de todos los miembros. Además, se da un proceso pedagógico basado en la acción. Esta acción se da en distintos momentos en los cuales sus resultados y procesos de retroalimentación son experimentados por los actores como un aprendizaje en sí mismo.

Desde la perspectiva de las políticas públicas, esta experiencia innovadora aporta datos empíricos a los procesos descentralizadores y aquí el desafío de las instituciones públicas es generar mecanismos para promover su replicabilidad, considerando los contextos particulares y la participación de los actores de la comunidad educativa, estos vistos ya no sólo como un “medio para”, sino como un “fin” en los procesos educativos.

Los principales *desafíos* de esta iniciativa se centran en los siguientes aspectos:

- *Mejoramiento de los aprendizajes; expresado en indicadores de resultados como SIMCE.* A pesar que los resultados del colegio no han disminuido en las últimas pruebas, resulta pertinente establecer ajustes y centrar esfuerzos por incrementar los significativamente. El proyecto educativo y la metodología de trabajo han sido validados de modo que el desafío es concentrarse en mejorar significativamente el proceso enseñanza-aprendizaje, expresándose en mejoramiento cualitativo de los aprendizajes de los alumnos.
- *Sustentabilidad de la iniciativa.* Para lograr que la experiencia sea sustentable es importante considerar al menos dos dimensiones: a) financiamiento de las iniciativas que implementan en las pasantías y trabajo social, y b) retención de los docentes que se han comprometido con el proyecto educativo del colegio, el nuevo currículum y la metodología aprendizaje-servicio.

- A nivel de *financiamiento*, es necesario avanzar en el establecimiento de convenios formales con los servicios públicos y municipios que permitan disponer de una cartera de proyectos de interés de las comunidades y una agenda pactada de financiamiento que permita la planificación programada de las acciones del colegio, sustentando su trabajo en productos de calidad.
- A nivel de los *docentes*, es necesario generar sistemas de estímulo e incentivo que permitan que los docentes calificados y comprometidos con el proyecto potencien su desarrollo personal y profesional.